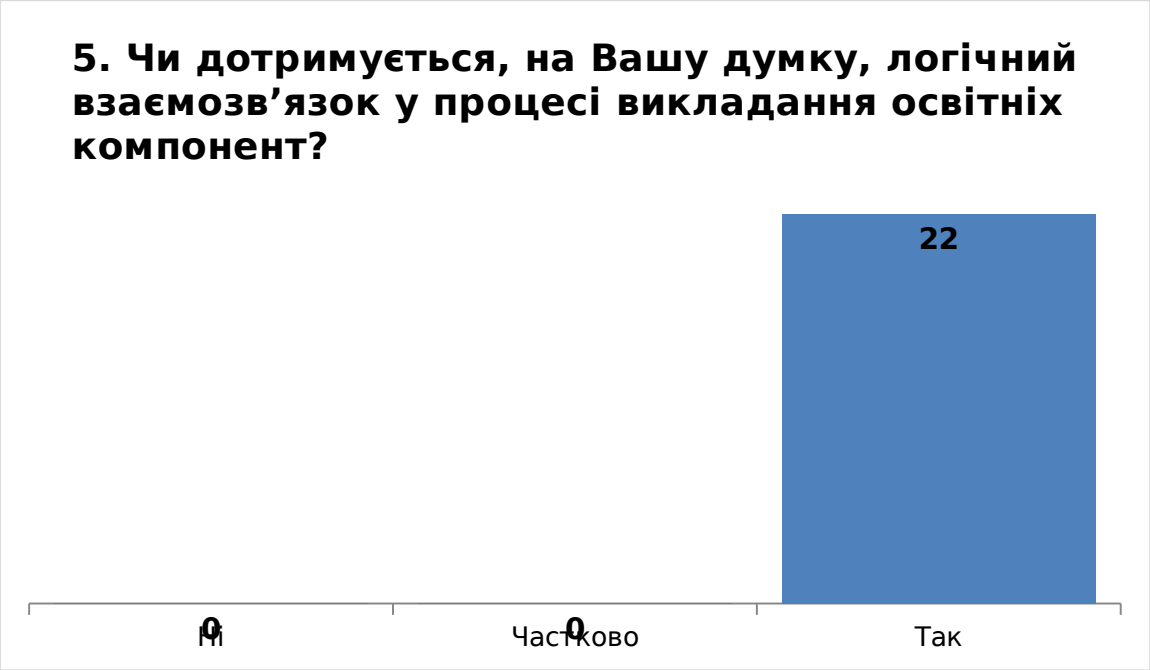
Результати онлайн опитування здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем "магістр" щодо якості освітньої програми "Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи" спеціальності 261 "Пожежна безпека"
(2021-2022 навчальний рік)

4. Назвіть освітні компоненти, які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності

Практика
Пожежна тактика
Тактика ведення аварійно рятувальних робіт
Організація гарнізонної служби
Управління пожежогасінням,інженерна та аварійно рятувальна техніка
Управління пожежогасінням, організація гарнізонної служби
Організація експлуатації протипожежної техніки

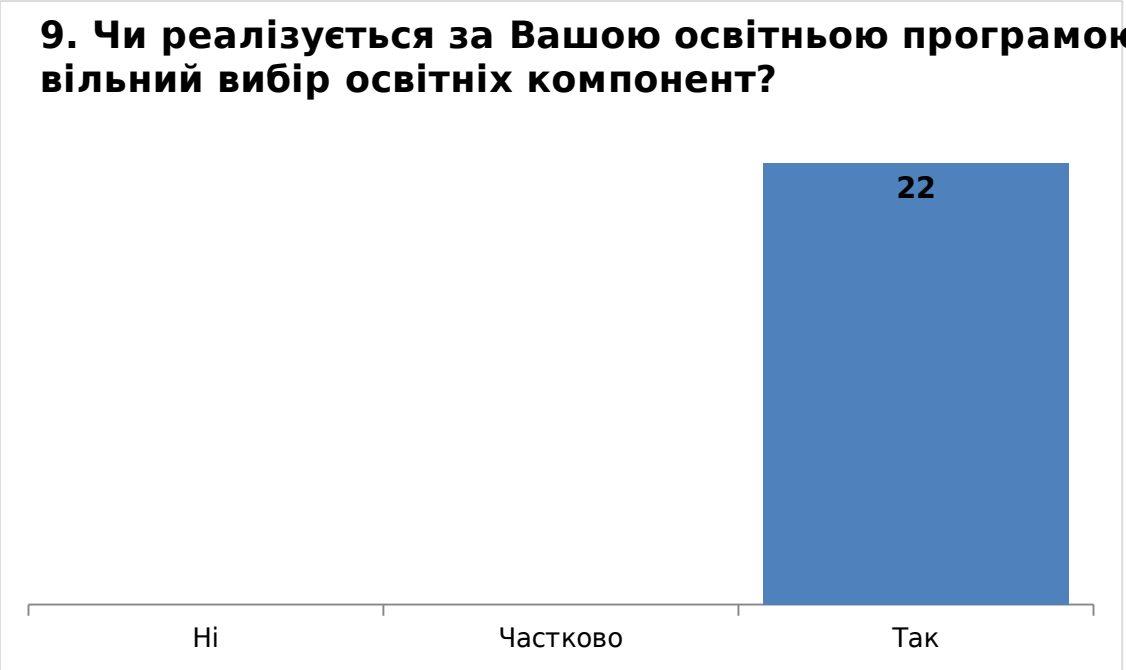


6. Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньої програми?

Філософія
Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки
Філософія, іноземна мова
Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки

7. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітню програму?

Вважаю навчальний процес повноцінним
Робота з підлеглими
Тактику ведення аварійно рятувальних робіт



11. Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі?

Освітня програма достатня для набуття знань за фахом

Все задовольняє