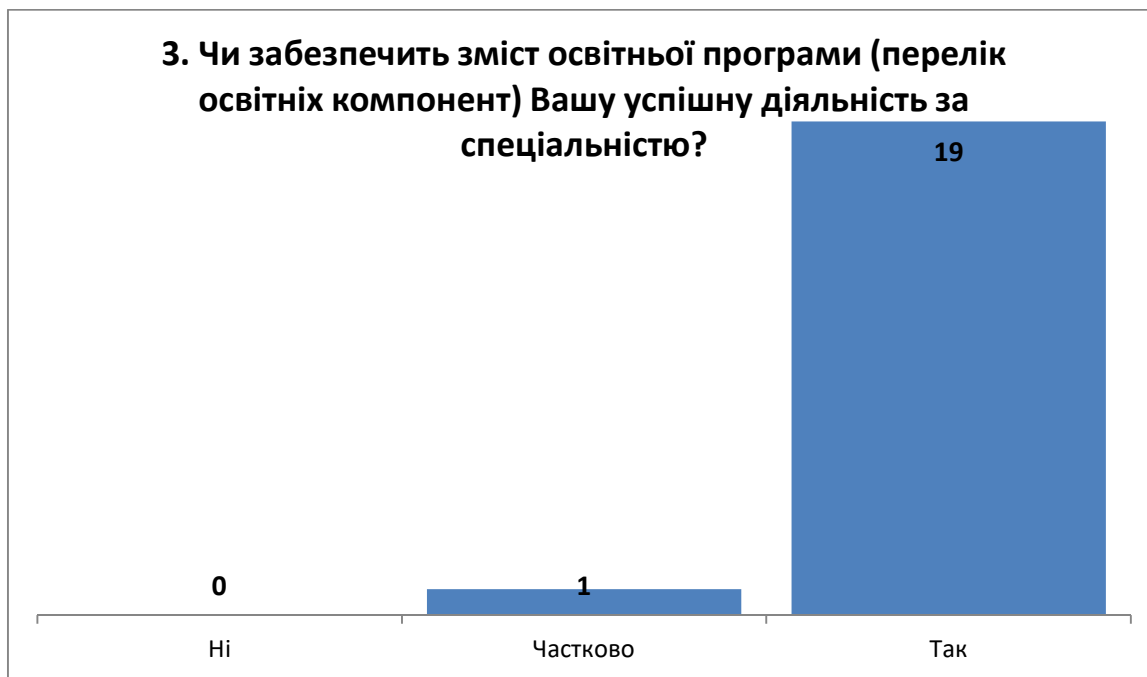


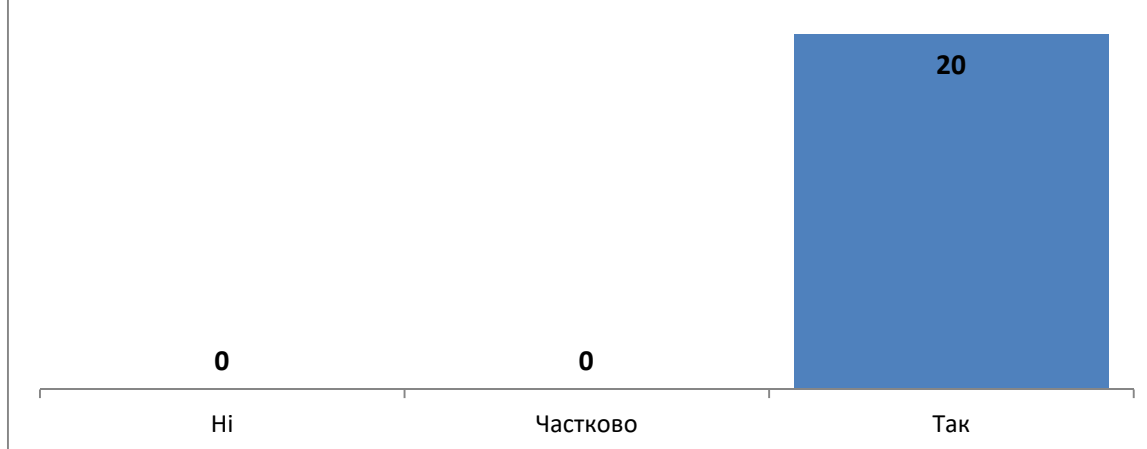
**Результати онлайн опитування здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем
"бакалавр" щодо якості освітньої програми
"Радіаційний та хімічний захист"
спеціальності 161 "Хімічні технології та інженерія"
(2021-2022 навчальний рік)**



4. Назвіть освітні компоненти, які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності

Загальна та неорганічна хімія
Захист населення та територій від наслідків зруйнувань радіаційних та хімічних об'єктів
Органічна хімія
Засоби індивідуального та колективного захисту
Аварійно-рятувальні роботи з радіаційного та хімічного захисту в надзвичайних ситуаціях
Практика
Процеси та апарати хімічних виробництв

5. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання освітніх компонент?



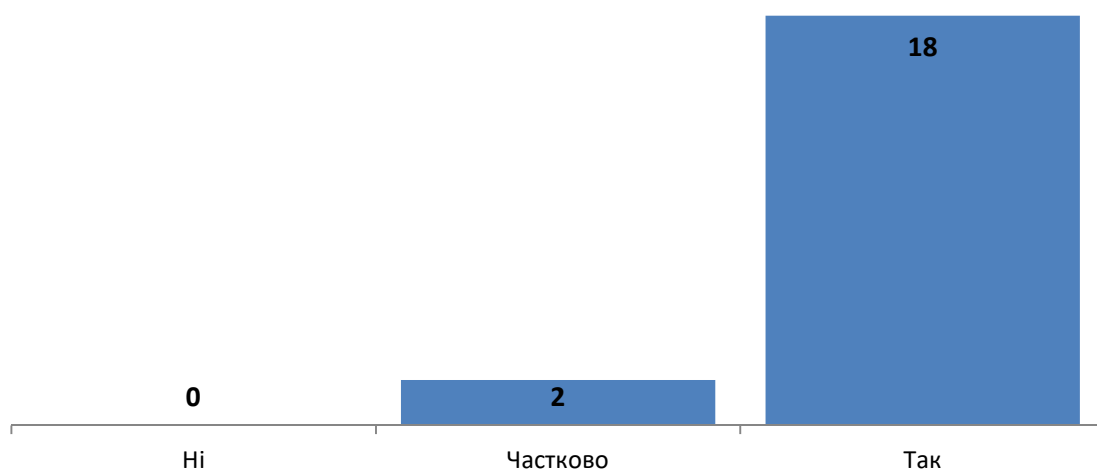
6. Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньої програми?

Інформатика, філософія
Філософія
Контроль та керування хіміко-технологічними процесами
Енерготехнологія хіміко-технологічних процесів

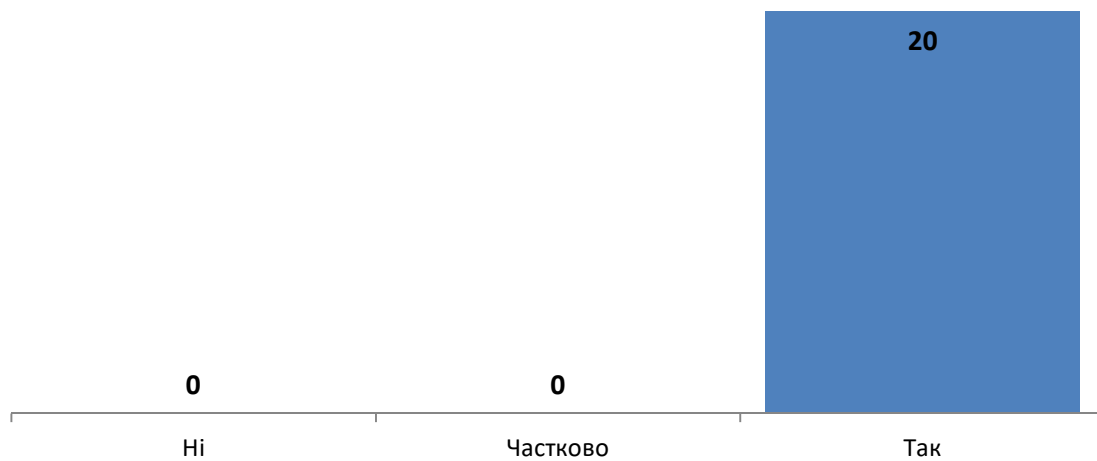
7. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітню програму?

Вважаю навчальний процес повноцінним
Фізична культура

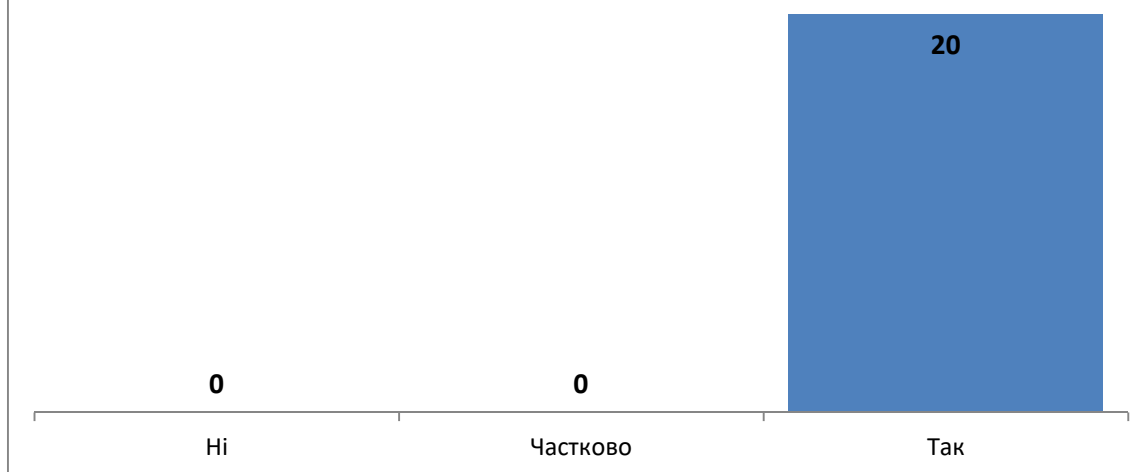
8. Чи достатній обсяг практичної підготовки за освітньою програмою?



9. Чи реалізується за Вашою освітньою програмою вільний вибір освітніх компонент?



10. Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньою програмою?



11. Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі?

Нічого, все і так добре

Освітня програма достатня для набуття знань за фахом