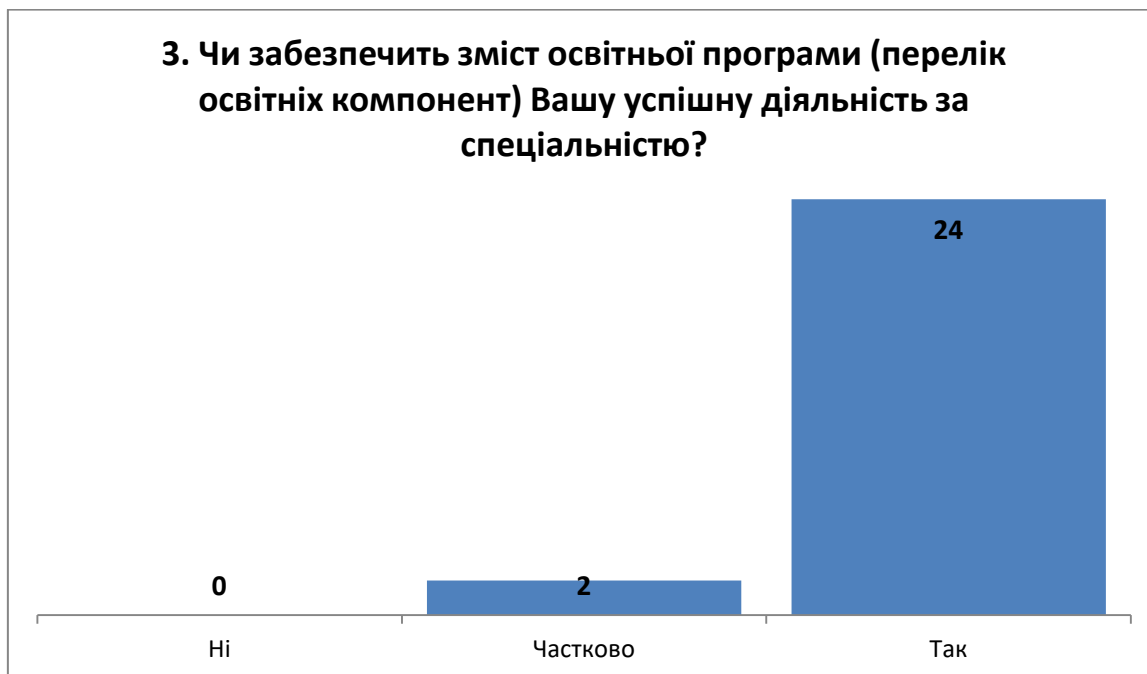


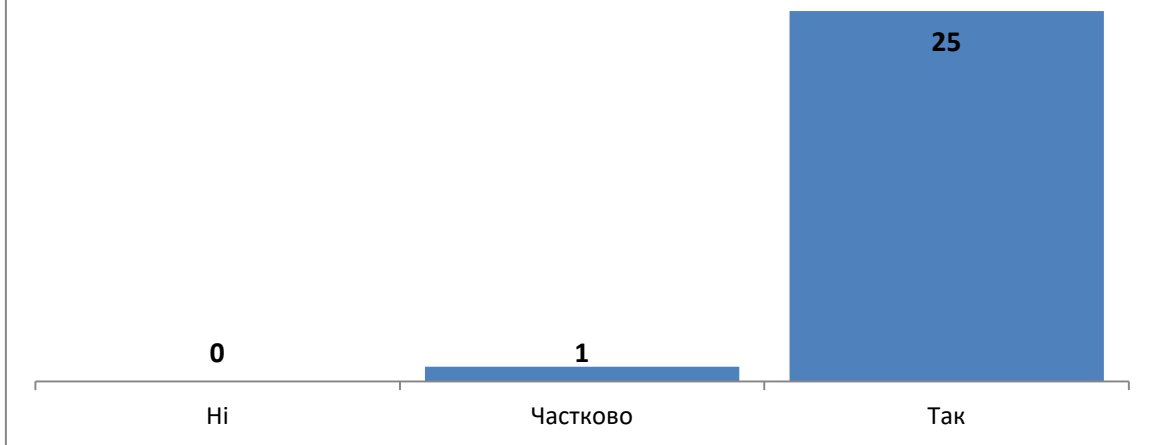
**Результати онлайн опитування здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем  
"магістр" щодо якості освітньої програми  
"Радіаційний та хімічний захист"  
спеціальності 161 "Хімічні технології та інженерія"  
(2023-2024 навчальний рік)**



**4. Назвіть освітні компоненти, які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності**

Прогнозування та оцінка ризиків на хімічно небезпечних виробництвах  
Організація аварійно-рятувальних робіт з радіаційного та хімічного захисту в надзвичайних ситуаціях

**5. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання освітніх компонент?**



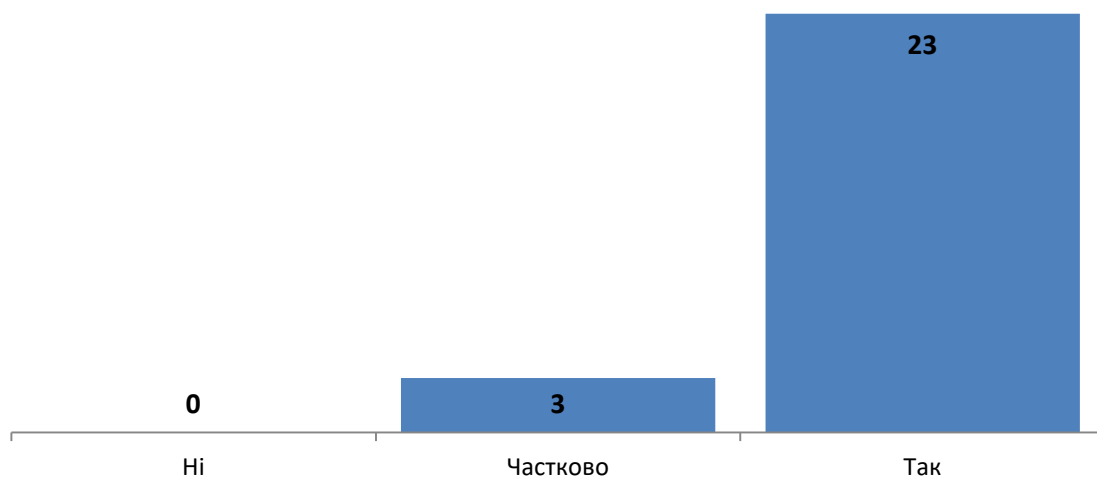
**6. Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньої програми?**

- Всі компоненти важливі
- Все що не стосується спеціальності
- Нічого не потрібно вилучати
- Все, що не стосується радіаційного та хімічного захисту

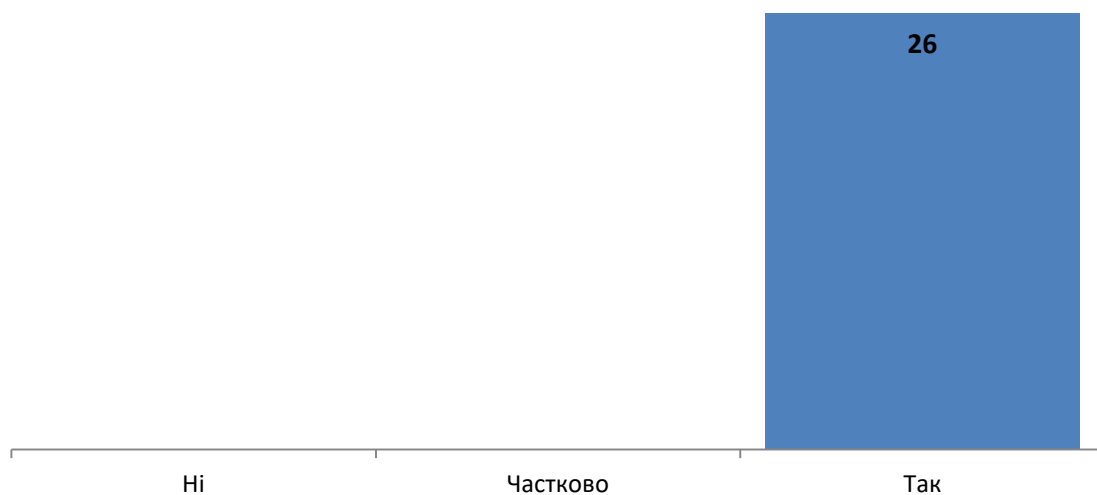
**7. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітню програму?**

- На мою думку освітня програма вдосконалена
- Нічого не потрібно додавати

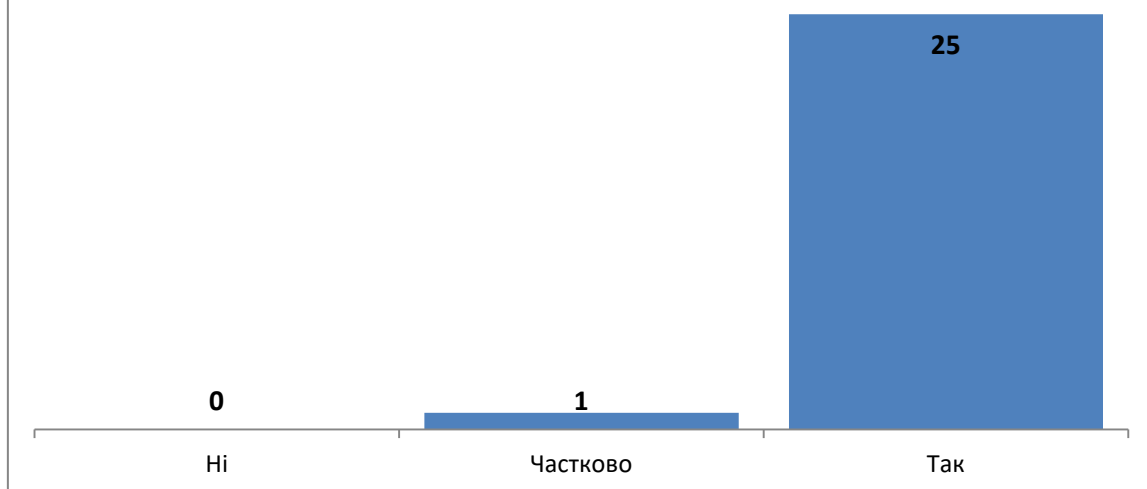
**8. Чи достатній обсяг практичної підготовки за освітньою програмою?**



**9. Чи реалізується за Вашою освітньою програмою вільний вибір освітніх компонентів?**



### 10. Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньою програмою?



### 11. Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі?

Показувати на конкретних прикладах як відбувалась ліквідація наслідків НС, а також, додатково, давати здобувачам самостійно (в групах по 5 - 8 чол) розглядати не менше двох альтернативних сценаріїв.

Все добре

Нічого