

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Іноземна мова для міжнародних тестів»

обов'язковий загальний

за освітньо-професійною програмою «Радіаційний та хімічний захист»
підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
у галузі знань 16 «Хімічна інженерія та біоінженерія»
за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія»
мова навчання: українська, англійська

Рекомендовано кафедрою мовної
підготовки на 2023-2024 навчальний рік.
Протокол від 08 серпня 2023 року №1.

Силабус розроблений відповідно до робочої програми обов'язкового загального освітнього компонента ОК 4 «Іноземна мова для міжнародних тестів».

2023рік

Загальна інформація про освітній компонент

Анотація освітнього компонента

Знання, отримані під час вивчення освітнього компонента «Іноземна мова для міжнародних тестів» базуються на вміннях і навичках читання, аудіювання, говоріння і письма іноземною мовою, які були здобуті протягом вивчення освітнього компонента «Іноземна мова».

Методи навчання базуються на принципах пріоритету самостійної роботи здобувача вищої освіти, системності, принципах розвитку освітніх потреб та його свідомого навчання.

Під час викладання освітнього компонента та самостійної роботи використовуються сучасні дидактичні методи навчання для вищої школи, технічні засоби навчання: тренувальні програми для ПК, аудіо-лінгафонні курси, мультимедійні лабораторії.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Рижченко Ольга Сергіївна, старший викладач кафедри мовної підготовки соціально-психологічного факультету, кандидат філологічних наук, доцент
Контактна інформація	м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8. Контактний номер телефону: 066-77-84-604.
E-mail	ryzhchenko_olga@nuczu.edu.ua
Наукові інтереси	Літературознавство, методика викладання іноземної мови.
Професійні здібності	-знання та використання сучасних методик викладання іноземної мови; -володіння сучасним програмним забезпеченням професійного спрямування; - дидактичні здібності; - науково-пізнавальні здібності; - прогностичні здібності; - емоційна стійкість; - комунікативні здібності; - організаторські здібності.
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Профіль у GoogleScholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=G8v-XTQAAAAAJ&hl=ru Профіль у ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1693-6121 Профіль у Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=574650541001 1. Рижченко, О.С. (2016). Використання автентичних аудіо-та відеоматеріалів на заняттях з англійської мови у

	<p>гуманітарних ВНЗ. <i>Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Філологічні науки</i>, 41, 182-185.</p> <p>2. Lytvynenko, O. & Ryzhchenko, O. (2022). Ways of mastering scientific terminology in the process of studying English as a foreign language by students of non-philological specialties. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка</i>, 51, 304-308.</p> <p>3. Рижченко, О. (2023). Використання тестових завдань для опанування технічної англійської мови у вищому навчальному закладі. <i>Актуальні питання іноземної філології</i>, 18, 36-41.</p>
--	--

Час та місце проведення занять з освітнього компонента

Аудиторні заняття з освітнього компонента проводяться відповідно до затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з освітнього компонента проводяться протягом семестру щочетверга з 15.30 до 16.30. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета вивчення освітнього компонента: розвиток іншомовних комунікативних компетентностей слухачів, необхідних для успішного складання міжнародних тестів TOEFL та IELTS.

Основними **завданнями** вивчення освітнього компонента «Іноземна мова для міжнародних тестів» є:

- ознайомлення зі структурою завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS, вимогами до їх виконання та критеріями оцінювання;
- формування лексичної та граматичної компетенції відповідно до вимог тестів TOEFL та IELTS;
- удосконалення навичок і вмінь рецептивної та мовленнєвої діяльності в умовах усного й письмового спілкування, необхідних для складання міжнародних тестів.

Опис навчальної освітнього компонента

Найменування показників	Форма здобуття освіти заочна (дистанційна)
Статус освітнього компонента	обов'язковий загальний
Навчальний рік	1-й
Семестр	2-й
Обсяг освітнього компонента:	
- в кредитах ЄКТС	3
- кількість модулів	1
- загальна кількість годин	90
Розподіл часу за навчальним планом:	
- лекції (годин)	-
- практичні заняття (годин)	8
- семінарські заняття (годин)	-
- лабораторні заняття (годин)	-
- курсовий проект (робота) (годин)	-
- інші види занять (годин)	-
- самостійна робота (годин)	82
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)	-
- підсумковий контроль (диференційний залік, екзамен)	екзамен

Передумови для вивчення освітнього компонента

Знання, отримані під час вивчення освітнього компонента «Іноземна мова для міжнародних тестів» базуються на вміннях і навичках читання, аудіювання, говоріння і письма іноземною мовою, які були здобуті протягом вивчення освітнього компонента «Іноземна мова».

Результати навчання та компетентності з освітнього компонента

Відповідно до освітньої програми «Радіаційний та хімічний захист» вивчення освітнього компонента повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

Програмні результати навчання	ПРН
Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.	ПР05
Здійснювати у науково-технічній літературі, патентах, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з хімічної технології, процесів і обладнання виробництв хімічних речовин	ПР07

та матеріалів на їх основі, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.	
Дисциплінарні результати навчання	ДРН
Знати структурні особливості завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS та мати змогу скласти іспит за потреби.	ДРН01

-формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	ЗК, ПК
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	К02
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	К03
Здатність використовувати сучасне спеціальне наукове обладнання та програмне забезпечення при проведенні експериментальних досліджень і здійсненні дослідно-конструкторських розробок у сфері хімічних технологій та інженерії.	К07
Очікувані компетентності з освітнього компонента	ОКД
Знати структурні особливості завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS та мати змогу скласти іспит за потреби.	ОКД01

Програма навчальної освітнього компонента

Теми навчальної освітнього компонента:

МОДУЛЬ 1. Структура й специфіка міжнародних іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.1. Предмет і завдання курсу. Структурні особливості завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS. Вимоги до виконання тестових завдань. Дотримання політики гендерної рівності під час складання тестів.

Тема 1.2. Ознайомлювальне тестування за зразком іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.3. Критерії та особливості оцінювання результатів іспитів TOEFL та IELTS. Типові помилки під час виконання завдань іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.4. Методики читання й сприйняття змісту англомовних письмових текстів.

Тема 1.5. Практикум із виконання завдань частини «Reading» іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.6. Композиційні та стилістичні особливості написання есе англійською мовою. Практикум із написання есе.

Тема 1.7. Створення письмових висловлювань, які містять опис і порівняння об'єктів.

Тема 1.8. Практикум із виконання завдань частини «Writing» іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.9. Особливості створення усного монологічного висловлювання відповідно до вимог міжнародних тестів.

Тема 1.10. Методи й прийоми ведення бесід та дискусій за міжнародними стандартами й нормами.

Тема 1.11. Практикум із виконання завдань частини «Speaking» іспитів TOEFL та IELTS.

Тема 1.12. Особливості аудіального сприйняття інформації англійською мовою.

Тема 1.13. Практикум із виконання завдань частини «Listening» іспитів TOEFL та IELTS. Контрольна робота. Підсумкове заняття.

Розподіл освітнього компонента у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

Назви модулів і тем	Заочна (дистанційна) форма					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські) заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	модульна контрольна робота
2-й семестр						
Модуль 1.						
Структура й специфіка міжнародних іспитів TOEFL та IELTS.						
Тема 1.1. Предмет і завдання курсу. Структурні особливості завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS. Вимоги до виконання тестових завдань. Дотримання політики гендерної рівності під час складання тестів.	6	-	-	-	6	-
Тема 1.2. Ознайомлювальне тестування за зразком іспитів TOEFL та IELTS.	6	-	-	-	6	-
Тема 1.3. Критерії та особливості оцінювання результатів іспитів TOEFL та IELTS. Типові помилки під час виконання завдань іспитів TOEFL та IELTS.	6	-	-	-	6	-
Тема 1.4. Методики читання й сприйняття змісту англомовних письмових текстів.	6	-	-	-	6	-

Тема 1.5. Практикум із виконання завдань частини «Reading» іспитів TOEFL та IELTS.	6	-	2	-	4	-
Тема 1.6. Композиційні та стилістичні особливості написання есе англійською мовою. Практикум із написання есе.	6	-	-	-	6	-
Тема 1.7. Створення письмових висловлювань, які містять опис і порівняння об'єктів.	6	-	-	-	6	-
Тема 1.8. Практикум із виконання завдань частини «Writing» іспитів TOEFL та IELTS.	6	-	2	-	4	-
Тема 1.9. Особливості створення усного монологічного висловлювання відповідно до вимог міжнародних тестів.	6	-	-	-	6	-
Тема 1.10. Методи й прийоми ведення бесід та дискусій за міжнародними стандартами й нормами.	6	-	-	-	6	-
Тема 1.11. Практикум із виконання завдань частини «Speaking» іспитів TOEFL та IELTS.	6	-	2	-	4	-
Тема 1.12. Особливості аудіального сприйняття інформації англійською мовою.	6	-	-	-	6	-
Тема 1.13. Практикум із виконання завдань частини «Listening» іспитів TOEFL та IELTS. Контрольна робота. Підсумкове заняття.	18	-	2	-	16	-
Разом за модулем 1	90	-	8	-	82	-

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Практикум із виконання завдань частини «Reading» іспитів TOEFL та IELTS.	2
2.	Практикум із виконання завдань частини «Writing» іспитів TOEFL та IELTS.	2

3.	Практикум із виконання завдань частини «Speaking» іспитів TOEFL та IELTS.	2
4.	Практикум із виконання завдань частини «Listening» іспитів TOEFL та IELTS.	2
	Разом	8

Форми та методи навчання і викладання

Вивчення освітнього компонента реалізується **в таких формах**: пояснення, консультації, контрольні заходи, самостійна робота.

В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:

- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (пояснення, бесіда); наочні методи навчання (демонстрація); практичні методи навчання (практична робота);

- методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; дедуктивний;

- методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький;

- інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички;

- самостійна робота.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- тестові завдання на практичних заняттях;
- виконання модульної контрольної роботи;
- екзамен.

Оцінювання результатів навчання з освітнього компонента «Іноземна мова для міжнародних тестів» здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою.

Критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань з граматики, тестових завдань та контрольної роботи.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, завидамінавчальних занять та контрольними заходами з освітнього компонента

Види навчальних занять		Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять
I. Поточний контроль				
Модуль 1	лекції	-		
	семінарські заняття	-		
	практичні заняття	4	6	24
	самостійна робота	13	1	13
	за результатами виконання контрольних (модульних) робіт (модульний контроль)	1	33	33
Разом за модуль 1				70
Разом за поточний контроль				70
II. Індивідуальні завдання				-
III. Підсумковий контроль (екзамен)				30
Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи				100

Поточний контроль.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 6 балів):

5-6 балів – здобувач вільно володіє всім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі, правильно виконує всі види завдань, активно приймає участь в роботі під час заняття;

3-4 бали – здобувач частково володіє матеріалом, припускається незначних помилок під час виконання завдань, не досить активно приймає участь в роботі під час заняття;

1-2 бали -здобувач частково володіє матеріалом, припускається суттєвих помилок під час виконання завдань, не досить активно приймає участь в роботі під час заняття;

0 балів – здобувач не знає відповіді на питання, припускається суттєвих помилок, не приймає активної участі в роботі під час заняття.

Викладачем оцінюється правильність виконання завдань.

Самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Критерії самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 13 балів):

13 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;

12 балів – робота виконана в повному обсязі, але припущені незначні помилки;

10-11 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;

8-9 балів – обсяг виконаних завдань становить від 80% до 89% від загального обсягу;

6-7 балів – здобувач виконав лише від 70% до 79% від загального обсягу;

5 балів – обсяг виконаної роботи становить від 50% до 69% від загального обсягу;

4 бали – виконана частина роботи складає від 40% до 49% від загального обсягу;

3 бали – складає від 20% до 39% від загального обсягу;

2 бали – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від загального обсягу;

1 бал – у цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу;

0 балів – завдання, передбачене для самостійної роботи, здобувачем не виконане.

Викладачем оцінюється правильність та повнота виконання завдань, що виносяться на самостійну роботу.

Модульний контроль.

Критерії оцінювання знань здобувачів під час виконання контрольної роботи (оцінюється в діапазоні від 0 до 33 балів).

Контрольна робота складається з двох завдань та має форму тестів. Вона має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з “Reading” та “Writing”.

Бали нараховуються за кожну вірну відповідь та сумуються. Загалом всього 33 бали за кількістю завдань. Завдання “Reading” оцінюється в 13 балів (13 питань), а завдання “Writing” 20 балів (20 питань).

Підсумковий контроль.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, він проводиться у формі екзамену.

Кожен білет складається з однієї усної теми, яка пропонується здобувачеві вищої освіти для представлення.

Усна відповідь оцінюється за наступними критеріями:

Повнота викладення	max 5 балів
Грамотність викладення думки	max 5 балів
Логічність та послідовність у викладенні	max 5 балів
Лексичний запас	max 5 балів
Додаткові питання	max 10 балів

5 балів – максимально повна та вичерпна відповідь з прикладами.

4 бали – припущені деякі незначні помилки.

3 бали – наведено деякі факти, але відповідь не є повною та вичерпною.

2 бали – наведено лише деякі факти, без прикладів.

1 бал – відповідь з помилками, невичерпна, без прикладів.

Додаткові питання оцінюються:

10 балів – вичерпна та повна відповідь на всі поставлені питання без помилок;

8-9 балів – надано відповідь на всі питання з незначними помилками;

6-7 балів – надано відповіді на всі поставлені питання, але припущено значних помилок;

4-5 балів – надано відповідь на половину поставлених питань або припущено значних помилок під час відповіді на всі питання;

2-3 бали – відповідь лише на одне з поставлених питань зі значними помилками;

1 бал – часткова відповідь на одне з поставлених питань з припущенням значних помилок;

0 балів – не надано відповіді на жодне з поставлених питань.

Перелік тем для підготовки до екзамену:

1. Talk about an important national holiday in your home country. Describe it and explain why it is important.

2. Talk about an interesting tourist attraction you have been to. Describe it and say why it was interesting.

3. What is your favorite kind of food? Describe it and explain why it is your favorite.

4. Some people suggest students eat and drink during classes. Do you think it is a good idea?

5. What is your favorite style of clothing? Describe it and explain why it is your favorite.

6. Your friend's brother has begun spending time with a group of people that your friend thinks may not be very good people. He/She wants to talk to his/her brother but does not know what to say. What advice would you give him/her?

7. Talk about an event from the past that you would like to relive. Describe the original event and say why you would like to relive it.

8. Three kinds of activities will be offered on a special day organized by the International Student office. Which one do you prefer? (1) International food fair (2) International music festival (3) International film festival.

9. Some events at school may seem to be negative initially. However, the experience may turn out to be positive later on. Please give your own example of an event that seemed negative at first, but later was actually positive.

10. Your degree requires that you should choose a history course. Which of the following courses would you prefer? (1) Art history (2) Twentieth-century world history (3) Science history.

11. The university wants to provide students with more types of entertainment and three choices provided below. Which do you prefer and why? (1) A theater performance by the student actors (2) A concert provided by professional musician (3) A lecture from a professor.

12. There is going to be a TV show that relates to students. Which show would you like to watch? (1) Interview school leaders (2) Students' debate on political and social topics (3) Comedy about school life.

13. Which one would you like to choose for your final project? (1) giving a presentation (2) writing a paper (3) creating a video.

14. Your friend doesn't have enough money to pay for a new computer and all his/her textbooks at the same time. What would you suggest?

15. Which study method do you prefer, online courses or traditional classroom?

16. What do you think about university education? Some people think it's important, some don't.

17. In your opinion, what kind of behavior do people do in public that you find most inconsiderate?

18. Name a famous or influential figure who has inspired you. Describe this person and say why he/she has been inspirational to you.

19. You will need to accomplish an assignment for a presentation. Which one will you choose? (1) Act out a scene from a play (with a partner) (2) Explain your review of a novel you recently read (3) Read a selection of poem.

20. What do you like to read in your free time? For example, magazine, newspaper, or book.

21. Your friend wants to switch careers but doesn't know what new career to choose. What advice would you give him/her and why?

22. Your friend is working at a job that pays well but that he/she doesn't like. He/She has just been offered a promotion that would mean more pay but longer working day. What advice would you give him/her and why?

23. Someone focuses on one job throughout life; others like to change from one job to others. Which one do you think is better, why?

24. Which of the following technological developments has made the greatest impact on students' lives? (1) Electronic books (2) Online classes (3) Smart phones.

25. Do you think the government should legislate laws to fine people who use cell phones when crossing roads and intersections?

26. If you are going to choose a roommate, which of the following qualities is the most important to you: (1) Cleanness (2) Friendliness (3) Quietness.

27. What would you suggest to somebody if he/she was planning to come to your country to study abroad? Give details and examples to support your response.

28. When have you been happily surprised by something? Describe the experience and say why the surprise was a happy one for you.

29. Describe a resource that helped you to do something better than before. Describe it and explain why it was helpful to you.

30. Some people think life in modern time is easier than our grandparents, do you agree with it?

31. Which of the following choices do you think has the greatest impact on environmental protection? (1) Governmental regulations (2) Environmental awareness groups (3) Individual effort.

32. What is your favorite way of getting around? Describe it and explain why it is your favorite means of transportation.

33. Nowadays traffic congestion are increasing, what advice would you offer to the government to reduce traffic congestion?

34. Talk about a positive experience with learning or using English. Describe the experience and say why it was a positive one.

35. What customs of your native country are you fond of most? Describe the customs and explain why you are fond of them.

Політика викладання навчальної освітнього компонента

1. Активна участь у обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з освітнього компонента (здобувачі освіти, які запізнилися на заняття без поважної причини, до заняття не допускаються).

3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача освітнього компонента вести власний облік цих балів.

5. Здобувачі повинні виконувати завдання для самостійної роботи в термін до початку практичного заняття. Якщо завдання не було виконано вчасно, його можна виконати та показати викладачеві до складання екзамену. Якщо здобувач не задоволений кількістю балів, отриманих під час роботи на практичному занятті, він має змогу в індивідуальному порядку зустрітися з викладачем під час консультації та відпрацювати тему в термін до складання екзамену.

6. Здобувач допускається до складання підсумкового контролю, якщо він виконав усі види обов'язкових робіт, що передбачені робочою програмою освітнього компонента та набрав за них необхідну кількість балів для допуску до підсумкового контролю.

7. Здобувач, який не з'явився на підсумковий контроль без поважних причин, вважається таким, який не склав цей підсумковий контроль та не виконав свого індивідуального плану.

8. З метою підвищення оцінки заекзамен з дозволу керівника факультету (керівника кафедри), здобувачеві може бути надана можливість повторного складання цього підсумкового контролю. Здобувачеві може бути надана можливість повторного складання до двох підсумкових контролів із навчального освітнього компонента.

9. З метою реалізації права здобувача на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів у НУЦЗ України, у разі подання заяви здобувачем щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з освітнього компонента (апеляції), розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства.

10. ЗВО під час засвоєння матеріалу освітнього компонента на заняттях, під час самостійного виконання завдань, а також під час складання елементів поточного та підсумкового контролю, повинні дотримуватися політики академічної доброчесності відповідно до чинного законодавства.

11. Під час засвоєння матеріалу освітнього компонента на заняттях, виконання модульної контрольної роботи та складання екзамену здобувачі вищої освіти мають дотримуватися політики гендерної рівності відповідно до чинного законодавства.

12. Під час засвоєння матеріалу освітнього компонента на заняттях, виконання модульної контрольної роботи та складання екзамену здобувачі вищої освіти мають дотримуватися протиепідемічних заходів відповідно до чинного законодавства.

13. Під час засвоєння матеріалу освітнього компонента на заняттях, виконання модульної контрольної роботи та складання екзамену здобувачі вищої освіти мають дотримуватися заходів безпеки воєнного стану відповідно до чинного законодавства.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

Основна:

1. Рижченко, О.С. (2016). Використання автентичних аудіо- та відеоматеріалів на заняттях з англійської мови у гуманітарних ВНЗ. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Філологічні науки*, 41, 182-185.
2. Рижченко, О. (2023). Використання тестових завдань для опанування технічної англійської мови у вищому навчальному закладі. *Актуальні питання іноземної філології*, 18, 36–41.
3. Lytvynenko, O. & Ryzhchenko, O. (2022). Ways of mastering scientific terminology in the process of studying English as a foreign language by students of non-philological specialties. *Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка*, 51, 304-308.
4. Практичний poradnik z gramatyki angielskiej mowy dla przygotowania do międzynarodnych testów (dla zdobywaczy wyższej освіти, що навчаються за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, дисципліна «Іноземна мова для міжнародних тестів»)/ Укл. О. Рижченко. Харків: НУЦЗУ, 2022. 90 с. (бібліотека НУЦЗУ).
5. Іноземна мова для міжнародних тестів TOEFL та IELTS. Методичні рекомендації / Укл. О.О. Старова. Харків: НУЦЗУ, 2017. 48 с. (бібліотека НУЦЗУ).
6. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. Student's Book. UK: Express Publishing, 2018.
7. Margaret Matthews, Katy Salisbury. Expert IELTS 7.5. Student's Resource Book. Longman (Pearson Education), 2017. 144 p.
8. Margaret Matthews, Katy Salisbury. IELTS. Practice Tests Plus 3 (+ key and CD) Longman (Pearson Education), 2017. 120 p.
9. Rawdon Wyatt. Check Your Vocabulary for TOEFL. Macmillan Ltd, 2016. 128 p.
10. Dr. Lin Lougheed. Writing for the TOEFL iBT, 6th Edition (+ CD-ROM). Barron's Educational Series. Barron's Test Prep, 2017. 320 p.

Додаткова:

1. Освітньо-професійна програма вищої освіти «Радіаційний та хімічний захист» 16 «Хімічна та біоінженерія» спеціальність 161 «Хімічні технології та інженерія» (Розглянуто та затверджено вченою радою Національного університету цивільного захисту України протокол №11 від 28 червня 2023 р.).

https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/2023/161_RXZ_mag23.pdf

Інформаційні ресурси:

1. Longman Dictionary of Contemporary English Online. Офіційний сайт. URL: <https://www.ldoceonline.com/>

Розробник:

старший викладач
кафедри мовної підготовки,
кандидат філологічних наук, доцент



Ольга РИЖЧЕНКО